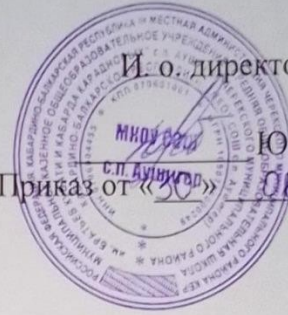


**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с. п. Аушигер
Протокол от «30» 06 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ
с. п. Аушигер
Ю.Х. Шагапсоева
Приказ от «30» 06 2025 г. № 39



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 12 до 17 лет
Срок реализации: 1 год, 68 ч.
Форма обучения: очная
Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных

направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Актуальность

«Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране», - сказал президент РФ В.В. Путин.

Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в формировании функциональной грамотности, практической направленности знаний, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В данной программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу

шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности: Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, ребусы, сказки, шахматные миниатюры.

Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогическая целесообразность: Шахматы – эффективное средство умственного, психического и физического развития обучающегося. Ранее обучение детей начальных классов игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат: 12-17 лет. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 15 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Первый и второй год обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа и составляют 68 часов в год.

Срок реализации: 1 год 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию. Длительность одного занятия 40 минут, перерыв на отдых – 10 минут.

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель программы: Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- ✓ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- ✓ Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- ✓ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- ✓ формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- ✓ формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учебный план
1 год (68 часов; 2 часа в неделю)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практик а	
1	Повторение программного материала, изученного за 3 год обучения	2	1	1	беседа тестирование; опрос
2	Основы миттельшпиля	40	14	26	Беседа, учебная игра, тестирование
3	Основы эндшпиля	20	7	13	Беседа, учебная игра, тестирование
4	Повторение программного материала	2	1	1	педагогическое наблюдение учебная игра
5	Тренировочные и турнирные партии	4		4	педагогическое наблюдение контрольные задания
	всего	68	23	45	

Содержание учебного плана
1 год обучения (68 часов; 2 часа в неделю)

Тема № 1. Повторение программного материала, изученного за 3 год обучения
2 часа

Теория: **1 час**

Практика: **час**

Тема № 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. 40 часов

Теория: **14 часов**

Практика: **26 часов**

Тема №3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. 20 часов

Теория: **7 часов**

Практика: **13 часов**

Тема 4. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. 2 часа

Теория: **1 час**

Практика: **1 час**

Тема 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ. 4 часа

Теория:

Практика: **4 часа**

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 4 года обучения дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 года обучения дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (2025/2026) (базовый)	04.09.25	31.05.26	34	68	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут

Условия реализации

Занятия проводятся в кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ столы для игры в шахматы;
- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур;
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ альбомы;
- ✓ портреты выдающихся шахматистов;
- ✓ тренировочные диаграммы;
- ✓ иллюстрации.

Методы работы

- ✓ наглядно-зрительный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ словесный
- ✓ практический.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер»;
- ✓ учебная и научная литература;
- ✓ учебно-методические пособия, разработки;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ аудио- материалы;
- ✓ видео- материалы;

- ✓ Интернет-ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- ✓ собеседование
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ опрос;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ зачет.
- ✓ **входной контроль** (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- ✓ **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- ✓ **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- ✓ **текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы

- ✓ диагностические карты;
- ✓ тесты;
- ✓ вопросы для контрольных заданий;
- ✓ зачетные карточки.
- ✓ беседа.

Список литературы для педагогов

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
4. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
5. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
6. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

Список литературы для обучающихся

1. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
2. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
3. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
6. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
7. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
8. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих **шахматистов и игра в шахматы онлайн** : [сайт] URL : <https://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. **Шахматы**: [сайт] URL : <https://www.shahmatik.ru/>;
3. <https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-detej.html>
4. **Шахматная библиотека**: [сайт] URL : <https://webchess.ru/ebook/>.

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Путешествие в шахматной стране»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12 -17 лет

Год обучения: 1 год (2025-2026)

Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Цель программы: выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы,

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- ✓ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- ✓ Основные тактические приемы и что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- ✓ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- ✓ развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- ✓ формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать свои ошибки и не повторять их в дальнейшем, и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построение рассуждений;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение определять общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Учащиеся могут развивать свои когнитивные способности, тренируя эти навыки в шахматной среде, что приводит к повышению IQ.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематический план

№ зан	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту		всего	теоретич часть занятия	практич часть занятия	
			Повторение программного материала, изученного за 3 год обучения	2	1	1	
1, 2			Беседа о полученных знаниях. Планирование работы на учебный год.	2	1	1	беседа, опрос
3-42			ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ <i>Промежуточная аттестация.</i>	40	14	26	беседа опрос контрольные задания
43-62			ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	20	7	13	тестирование дидактическая игра
63,64			ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	1	1	опрос шахматный диктант, контрольные задания
65-68			Тренировочные и турнирные партии	4	1	3	контрольные задания, игра

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025 год

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к духовному самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

- ✓ сформировать патриотизм и любовь к Родине, её истории, гордость за Российское государство и его свершения;
- ✓ сформировать навыки работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- ✓ сформировать готовность и навыки принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ сформировать личностные качества обучающихся.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Формы занятий: индивидуальные и групповые.

Планируемые результаты воспитательной работы:

У обучающихся будет/будут:

- ✓ сформированы патриотизм и любовь к Родине, её истории, гордость за Российское государство и его свершения;
- ✓ сформированы навыки работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- ✓ сформирована готовность и навыки принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ обеспечено всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ сформированы личностные качества обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	У обучающихся будут сформированы навыки дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта.	Интеллектуальный марафон
2	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные братьям героям Кубати и Кабарду Кардановым, имя которых носит школа	сентябрь	У обучающихся будут сформированы чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Круглый стол турнир
3	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	У обучающихся будет сформировано уважительное отношение к пожилым людям, ответственность за старшее поколение.	Круглый стол
4	Национальное воспитание	Квест "День народного единства"	ноябрь	У обучающихся будет сформированы базисные символы российского государства и его истории, что важна роль единства.	Квест Турнир
5	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	декабрь	У обучающихся будет сформирован опыт трудового и творческого сотрудничества, навыки ораторского искусства	Дискуссия
6	Правовое воспитание	Беседа «Права и обязанности школьника»	январь	У обучающихся будет сформирована правовая культура.	Беседа
7	Экологическое воспитание	«На страже Родины» Акция «Сохраним планету»	февраль	У обучающихся будет сформировано положительное эмоциональное отношение к природе и окружающей среде.	Акция
8	Патриотическое воспитание	«На страже Родины»	февраль	У обучающихся будет сформировано готовность к	

				выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	
9	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	У обучающихся будет сформировано устойчивое уважительное отношение к институту семьи.	Акция
10	Физическое воспитание	Конкурс «День здоровья»	апрель	У обучающихся будет увеличен кругозор о видах спорта и сформировано чувство ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	Турнир, субботники
11	Патриотическое воспитание	Акция «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	май	У обучающихся будет развито чувство любви к Отечеству, чувство гражданской ответственности и патриотизма.	Акция

Работа с родителями:

- ✓ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тренинги, акции, индивидуальные и групповые консультации);
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения «Путешествие в шахматной стране» (организация и проведение турниров для родителей в течение года);
- ✓ оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.