

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с. п. Аушигер
Протокол от «30» 06 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МКОУ СОШ
с. п. Аушигер
Ю. Х. Шагапсоева
Приказ от «30» 06 2025 г. № 39



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 7 до 11 лет
Срок реализации: 1 год, 68 ч.
Форма обучения: очная
Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
1. Национальный проект «Образование».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных

направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Актуальность: В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в формировании функциональной грамотности, практической направленности знаний, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В данной программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности: Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, ребусы, сказки, шахматные миниатюры.

Педагогическая целесообразность: Шахматы – эффективное средство умственного, психического и физического развития обучающегося. Раннее обучение детей начальных классов игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат: 7-11 лет. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 15 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Первый год обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа и составляют 68 часов в год.

Срок реализации: 1 год 68 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию. Длительность одного занятия 40 минут, перерыв на отдых – 10 минут.

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические диктанты.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель программы: выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы,

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- ✓ формирование критического мышления;

- ✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- ✓ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- ✓ Основные тактические приемы и что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- ✓ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- ✓ развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- ✓ формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать свои ошибки и не повторять их в дальнейшем, и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построение рассуждений;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение определять общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	1	1	беседа
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2	1	1	тестирование; опрос
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	1	-	1	педагогическое наблюдение
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	34	16	18	Беседа, учебная игра, тестирование (промежуточная аттестация)
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	14	6	8	беседа тестирование; опрос
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	8	3	5	педагогическое наблюдение контрольные задания, (итоговая аттестация)
7	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО	2	1	1	педагогическое наблюдение учебная игра

	МАТЕРИАЛА				
8	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ	5	1	4	педагогическое наблюдение
	всего	68	29	39	

Содержание учебного плана (68 часов; 2 часа в неделю)

Тема 1: ШАХМАТНАЯ ДОСКА. 2 часа.

Теория: **1** (Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)

Практика: **1** (Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)

Тема 2: ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. 3 часа.

Теория: **2** (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

Практика: **1** (Игра «Угадайка», игра «Волшебный мешочек», игра «Один в поле воин»)

Тема 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. 1 час

Теория: –

Практика: **1** (Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «король не любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур).

Тема 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). 34 часа

Теория: **16** (Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки).

Практика: **18** (Решение шахматных задач: «Атака неприятельской фигуры», «Кратчайший путь». Игра «На уничтожение» и «Перехитри часовых»).

Тема 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. 14 часов

Теория: **6** (Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила)

Практика: **8** (дидактические задачи «Дай мат в один ход», длинная и короткая рокировка, игра «Лабиринт» дидактические игра «Шах или не шах»)

Тема 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.. 8 часов

Теория: **3**(Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию и о принципах разыгрывания дебюта).

Практика: 5 (Дидактическая игра «Два хода», дидактическое задание «Пат или не пат». Аттестационная работа).

Тема 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. 2 часа

Теория: 1 час (Повторения правила хода и взятия каждой из фигур)

Практика: 1 час (Демонстрация коротких партий, игра всеми фигурами из начального положения. Разбор игровых ситуаций и ошибок.)

Тема 8. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ. 4 часа

Теория: 1 час (Турнирная подготовка)

Практика: 3 часа (Игра всеми фигурами из начального положения с использованием часов. Разбор игровых ситуаций и ошибок.)

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- ✓ сформирована мотивация к учению и познанию;
- ✓ сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ научены планировать свою игру и работу;
- ✓ научены следить за развитием событий на шахматной доске;
- ✓ научены играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- ✓ уметь решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- ✓ уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ уметь рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ уметь ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (2025/2026) (базовый)	04.09.25	31.05.26	34	68	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут

Условия реализации

Занятия проводятся в кабинете центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ с.п. Аушигер в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ столы для игры в шахмат;
- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур;
- ✓ шахматные часы;
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ иллюстрации.

Методы работы

- ✓ наглядно-зрительный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ словесный;
- ✓ практический.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- ✓ учебная и научная литература;
- ✓ учебно-методические пособия, разработки;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ видео- материалы;
- ✓ Интернет-ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- ✓ беседа
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ опрос;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- ✓ **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- ✓ **текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы

- ✓ диагностические карты;
- ✓ тесты;
- ✓ вопросы для контрольных заданий;
- ✓ зачетные карточки;
- ✓ шахматные диктанты;
- ✓ беседа.

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт. 1972.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания. – М.: Физкультура и спорт. 1983.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бондаревский И.З. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат 1966.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. М. – Издательство Московского университета. 1979.

7. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
8. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Гранд, 2005.

Список литературы для обучающихся

1. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
2. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
3. Костров В. 2000 Шахматных задач. Решебник. М.: Русский шахматный дом. 2018.
4. Костров В. Обыграю ли я чемпиона мира? – СПб.: Литера. 2001.
5. Левенфиш Г. Книга начинающего шахматиста. М.: – Альпина. 2017.
6. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
7. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Интернет-ресурсы

1. <https://chessrussian.ru/>
2. lichess.org.
2. <http://www.shahmatik.ru/> (История, виды шахмат, великие шахматисты):
3. <https://ruchess.ru/> ([Федерация шахмат России](#))
4. <https://webchess.ru/ebook/> (Шахматная библиотека)

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Путешествие в шахматной стране»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7-11 лет

Год обучения: 1 год (2025-2026)

Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Цель программы: выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы,

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- ✓ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- ✓ Основные тактические приемы и что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- ✓ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- ✓ развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- ✓ формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, анализировать свои ошибки и не повторять их в дальнейшем, и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построение рассуждений;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение определять общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- ✓ сформирована мотивация к учению и познанию;
- ✓ сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ научены планировать свою игру и работу;
- ✓ научены следить за развитием событий на шахматной доске;
- ✓ научены играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- ✓ уметь решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- ✓ уметь рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ уметь ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

№ зан	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретич часть занятия	практич часть занятия	
			Шахматная доска	2	1	1	
1			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2			Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
			Шахматные фигуры	3	2	1	
3			Белые и черные фигуры. Ладья	1	1		беседа, опрос
4			Ферзь, конь, пешка	1	1		собеседование
5			Король. Дидактическая игра «Первый шаг в мир шахмат».	1		1	беседа, опрос дидактическая игра
			Начальная расстановка фигур	1	1		
6			Расстановка фигур перед шахматной партией	1	1		опрос педагогическое наблюдение
			Ходы и взятие фигур	34	16	18	
7			Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1		беседа, опрос
8			Ладья. Ход ладьи. Взятие.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
9			Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
10			Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1		1	беседа, опрос
11			Ладья против слона	1		1	беседа, опрос
12			Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых»	1		1	беседа, тестирование дидактическая игра
13 14			Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	2	1	1	беседа, опрос
15			Ферзь – тяжелая	1		1	беседа, опрос

			фигура. Ферзь против ладьи и слона				
16			Конь. Место коня в начальном положении. Игра «Лабиринт». Ход коня, взятие.	1	1		беседа, опрос дидактическая игра
17 18			Конь против ферзя, конь против ладьи. Конь против слона, сложные положения	2	1	1	беседа, опрос
19 20			Пешка. Место пешки в начальном положении	2	1	1	беседа, опрос
21 22			Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	2	1	1	беседа, опрос
23 24			Пешка против ферзя, ладьи.	2	1	1	беседа, опрос
25 26			Пешка против коня, слона. Дидактические задания	2	1	1	дидактические задания
27 28			Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против других фигур.	2	1	1	беседа опрос контрольные задания
29 30			Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	2	1	1	беседа контрольные задания
31			Промежуточная аттестация.	1		1	опрос шахматный диктант, контрольные задания
32 33			Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2	1	1	беседа Дидактические задачи
34			Защита от шаха.	1		1	беседа опрос
35 36			Шах. Открытый шах.	2	1	1	беседа опрос
37 38 39			Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», Дидактическая игра «Первый шах».	3	1	2	опрос дидактическая игра
40			Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от	1		1	опрос дидактическая игра

			шаха».				
			Цель шахматной партии	14	6	8	
41			Мат. Цель игры.	1	1		собеседование опрос
42 43			Мат ферзем, ладьей.	2	1	1	собеседование опрос
44 45			Мат слоном, конем, пешкой.	2	1	1	собеседование опрос
46			Дидактические задания «Мат или не мат».	1		1	опрос контрольные задания
47 48			Мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	2	1	1	собеседование опрос контрольные задания
49 50			Дидактическое задание «Мат в один ход». Промежуточная аттестация.	2		2	опрос контрольные задания
51 52			Мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	2	1	1	опрос контрольные задания
53 54			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	2	1	1	собеседование опрос контрольные задания
			Игра всеми фигурами из начального положения	8	3	5	
55 56			Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	2		2	опрос дидактическая игра
57			Дидактическая игра «Два хода»	1		1	итоговая аттестация
58			Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах	1	1		педагогическое наблюдение

			разыгрывания дебюта.				
59			Демонстрация коротких партий.	1	1		собеседование
60 61 62			Игра всеми фигурами из начального положения. Итоговая аттестация.	3	1	2	педагогическое наблюдение контрольные задания
			Повторение программного материала	2	1	1	
63			Повторение программного материала	1	1		контрольные задания
64			Повторение программного материала	1		1	контрольные задания
			Тренировочные и турнирные партии	4		4	
65			Тренировочные и турнирные партии	1	1		собеседование педагогическое наблюдение
66			Тренировочные и турнирные партии	1		1	педагогическое наблюдение
67			Тренировочные и турнирные партии	1		1	педагогическое наблюдение
68			Тренировочные и турнирные партии	1		1	педагогическое наблюдение

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 учебный год**

**к дополнительной общеразвивающей программе
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЙ СТРАНЕ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025 год

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, к духовному самосовершенствованию и саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

- ✓ сформировать патриотизм и любовь к Родине, её истории, гордость за Российское государство и его свершения;
- ✓ сформировать навыки работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- ✓ сформировать готовность и навыки принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ сформировать личностные качества обучающихся.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Формы занятий: индивидуальные и групповые.

Планируемые результаты воспитательной работы:

У обучающихся будет/будут:

- ✓ сформированы патриотизм и любовь к Родине, её истории, гордость за Российское государство и его свершения;
- ✓ сформированы навыки работоспособности, которые необходимы для подготовки к общественно полезной деятельности.
- ✓ сформирована готовность и навыки принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ обеспечено всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ сформированы личностные качества обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

на 2025-2026 учебный год

№	Направление воспитательно й работы	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	У обучающихся будут сформированы навыки дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта.	Интеллектуальный марафон
2	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные братьям героям Кубати и Кабарду Кардановым, имя которых носит школа	сентябрь	У обучающихся будут сформированы чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Круглый стол турнир
3	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	У обучающихся будет сформировано уважительное отношение к пожилым людям, ответственность за старшее поколение.	Круглый стол
4	Национальное воспитание	Квест "День народного единства"	ноябрь	У обучающихся будет сформированы базисные символы российского государства и его истории, что важна роль единства.	Квест Турнир
5	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»	декабрь	У обучающихся будет сформирован опыт трудового и творческого сотрудничества, навыки ораторского искусства	Дискуссия
6	Правовое воспитание	Беседа «Права и обязанности школьника»	январь	У обучающихся будет сформирована правовая культура.	Беседа
7	Экологическое воспитание	«На страже Родины» Акция «Сохраним планету»	февраль	У обучающихся будет сформировано положительное эмоциональное отношение к природе и окружающей среде.	Акция
8	Патриотическое воспитание	«На страже Родины»	февраль	У обучающихся будет сформировано готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	

9	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	У обучающихся будет сформировано устойчивое уважительное отношение к институту семьи.	Акция
10	Физическое воспитание	Конкурс «День здоровья»	апрель	У обучающихся будет увеличен кругозор о видах спорта и сформировано чувство ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.	Турнир, субботники
11	Патриотическое воспитание	Акция «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	май	У обучающихся будет развито любовь к Отечеству, чувство гражданской ответственности и патриотизма.	Акция

Работа с родителями:

- ✓ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тренинги, акции, индивидуальные и групповые консультации);
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения «Путешествие в шахматной стране» (организация и проведение турниров для родителей в течение года);
- ✓ оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.