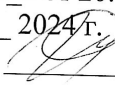


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых»
с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № 2 от 20.12.24г «__» ____ 2024 г. Ст.методист  Дзамихова Ж.Р.	Утверждаю: И.О. директора МКОУ СОШ с.п. Аушигер  Ю.Х.Шагапсоева 2024 г. 17.12.2024г
--	---

**Программа преемственности
дошкольного и начального уровней
образования**

2024г

Оглавление

I. Дошкольная – начальная школьная ступень

1.1.Пояснительная записка /Обоснование программы	
1.2.Основные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет	
1.3.Цель программы, задачи программы.....	
1.4.Принципы построения программы и ее компоненты.....	
1.5.Направления реализации программы преемственности.....	
1.6.Этапы модернизации программы преемственности.....	
1.7.Совместный план работы по реализации программы Преемственность (направление: дошкольная – начальная школьная ступень).....	
1.8.Ожидаемые результаты программы.....	
1.9.Содержание интегративных качеств личности детей.....	

Обоснование программы

*«От того, как будет чувствовать себя ребенок,
Поднимаясь на 1 ступеньку лестницы познания,
Что он будет переживать,
Зависит весь дальнейший путь к знаниям!»
В.А. Сухомлинский*

Проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации и социализации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школьный и дошкольный уровни – это два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт ДО, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Основная общеобразовательная школа имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДО, начальная и средняя школа.

Таким образом, преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие ДО и школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка. Преемственность с точки зрения ДО – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

1.1. Анализ результатов реализации и внедрения Программы Преемственности за 2024-2025 учебный год.

На основе анализа психолого-педагогической диагностики по определению готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, прослеживается положительная динамика роста готовности детей на высоком и среднем уровне. Так же выявлено уменьшение количество детей не готовых к школьному обучению.

Исходя из данных мониторинга перехода воспитанников дошкольных отделений отмечается положительная динамика по поступлению в школу с 75 % до 80 %.

1.2. Основные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках Программы Преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково – символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно – эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и школьным уровнем образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Создать единое воспитательно – образовательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с учетом ФГОС.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного образования в условиях образовательного процесса комплекса .
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности, эмоционального благополучия каждого ребенка.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного образования с учетом ФГОС.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями, обеспечить единство подходов в воспитании детей в условия образовательного учреждения и семьи.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

1.4. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

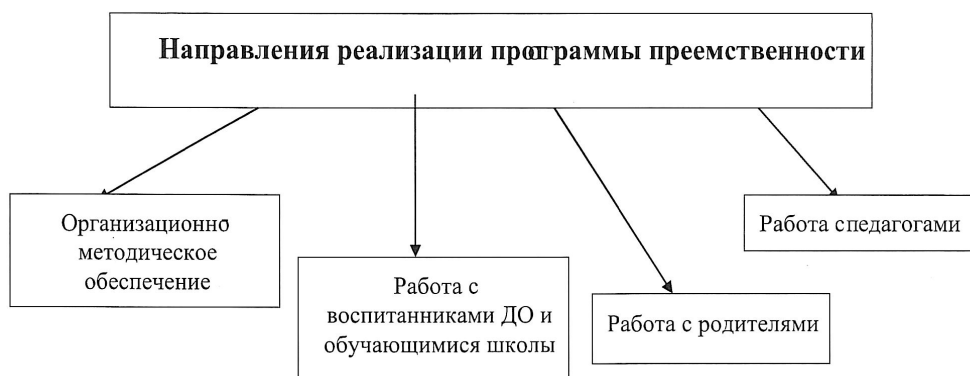
Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к школе.

Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический – постановка в центр воспитательно – образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания. Акцент по ФГОС ДО идет не на наращивание познавательного потенциала, а на личностное развитие ребенка, исключая умственные и физические перегрузки, способствующие созданию в образовательной организации атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

1.5.



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов : взаимное посещение школьных уроков и ООД в ДО.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательновоспитательной работы в начальной школе, взаимное консультирование.
- Совместные педагогические советы, семинары, конференции, круглые столы, дискуссионные клубы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы в рамках программы «Интенсив (1 года) и ускоренная (1 год) подготовка ребенка к школе».
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, мониторинга по определению психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.
- Проведение промежуточного и итогового педагогического мониторинга по образовательным областям детей дошкольных групп, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателей, учителей, родителей.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Проведение общих фестивалей, совместно с родителями

1.6. Этапы модернизации программы преемственности

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	Подготовительный	Внедренческий	Результативный
Теоретическое и информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Модернизация предметно-развивающей среды образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ, и требованиям ФГОС. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной и средней школы. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития детей и их адаптации на различных уровнях образования. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения на этапе модернизации программы преемственности.

Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и школьного образования» на этапе модернизации, Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС. Использование технологий образовательного процесса, определение Уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС в условиях инклюзивного образования на всех уровнях образования. Повышение квалификации работников в рамках преемственности	Интеграция образовательных областей. Собеседование, изучение материалов. Анализ результатов реализации по программе преемственности на этапе модернизации. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Создание условий для модернизации ПРС ДО и ОО для реализации ФГОС и обеспечения инклюзивного образования. Определение группы риска и дезадаптации. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Мониторинг развития детей на разных уровнях образования. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Анализ мониторинга при переходе на каждый из уровней обучения. Обработка результатов по усвоению программы. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике школьной дезадаптации в период перехода с одного уровня образования на другой
Внешние связи с заинтересованными организациями.	Оформление договорных отношений выбранному направлению педагогическим колледжем	Организация работы ШМС, творческие встречи	Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления результатами деятельности педагогов, через различные организационные формы работы.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты пред родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.

	Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. Родители воспитанников активные участники программы		
Анализ выполнения ООП и АООП по ФГОС Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и школьного образования»	Подготовка мониторинга по реализации ООП и АООП по образовательным областям по ФГОС. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения ООП и АООП по ФГОС	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендаций. Подготовка публикаций о результатах работы.

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольных отделений и школы по реализации программы преемственности.