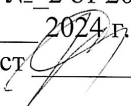


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых»
с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № 2 от 20.12.24г «__» ____ 2024 г. Ст.методист  Дзамихова Ж.Р.	Утверждаю: И.О. директора МКОУ СОШ с.п. Аушигер  Ю.Х.Шхагапсоева 2024 г. 17.12.2024г
--	--

**Положение о взаимодействии
ДО МКОУ СОШ с.п.Аушигер
с семьями воспитанников**

2024г

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Основной образовательной программой детского.
- 1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.
- 1.4. В основе взаимодействия детского сада «Солнышко» МКОУ СОШ с.п. Аушигер и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

- 2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.2. **Задачи:**
 - повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
 - выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
 - выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования личностной культуры детей;
 - гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
 - повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
 - повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного;
 - организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны педагогов.
 - создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной культуре;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка;
- принцип доступности и открытости (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морального этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы детского сада не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- формирование доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морального этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

5. Организация работы

- 5.1. Утверждается план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год на педагогическом совете. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями ее работы.
- 5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:
 - изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
 - группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
 - составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
- 5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:
- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
 - планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга взаимодействия, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
 - конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
- 5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
 - взаимосвязь разных форм работы с родителями;
 - одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
 - обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
 - учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
 - ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
 - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- 5.5. Методы и формы организации совместно с родителями воспитательно-образовательного процесса:
- посещение семей;
 - стенды с рекомендациями для родителей;
 - активные родительские собрания (показ занятий, обсуждение увиденного, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
 - консультации;
 - семинары-практикумы;
 - конференции для родителей;
 - дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
 - круглые столы;
 - деловая игра;
 - совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- 5.6. Организация методической работы с педагогами:
- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и

детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.9 Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в детском саду атмосферы общности интересов педагогов и родителей;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападений и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи групп возложен на руководителя учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и развития пространства является Совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав, которого избираются сотрудники детского сада, родители представители Учредителя.

Совет имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в воспитании и развитии детей.

6.3. В качестве общественной организации выступает Родительский комитет – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями)

законных требований детского сада, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Документация

- планы работы с родителями детского сада, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга детского сада.
- протоколы заседаний Родительского комитета, Совета детского сада (хранятся в кабинете заведующего).