

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Согласовано:
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с. п. Аушигер
Протокол от «30» 06 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МКОУ СОШ
с. п. Аушигер
Ю.Х. Шхагапсоева
Присвоено от «30» 06 2025 г. № 39



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся от 11 до 14 лет
Срок реализации: 1 год, 68 ч.
Форма обучения: очная
Автор: Кушхова Ирина Альбертовна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно- правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Актуальность программы связана с необходимостью обучения современного подростка навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Изучение данной программы обосновывается также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении программы активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, биология, математика.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МКОУ СОШ с.п. Аушигер в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Новизна данной программы заключается в том, что на нем дети приобретут практические умения и навыки оказания первой медицинской помощи, которые

не используются при изучении других предметов. Произойдет формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Отличительная особенность программы

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

Педагогическая целесообразность

Занимаясь в ДОП «Основы первой помощи» учащиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности. Особое внимание уделено привитию формированию умения сострадать, быть милосердным. Обучающиеся знакомятся с такой социально-значимой профессией, как медицинская сестра. В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, а также мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, необходим высокий уровень морально-психологической подготовки. Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте.

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации: 1 год, 68 часа, 34 недели.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия — 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программный материал изучается в форме теоретических и практических занятий.

Теоретическая часть программы строится на основе раскрытия основных клинических проявлений различных травматических состояний и содержания оказания медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим.

Практическая же часть программы направлена на приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Программой предполагается проведение практических работ с

использованием наглядных пособий (барельефных моделей, фантомов, электронных измерительных приборов), тематических презентаций.

Цель программы: расширение знаний по биологии и медицине для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- развить инициативу, организаторские способности;
- воспитать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

Предметные:

- познакомить учащихся со строением и основными функциями человеческого организма;
- познакомить учащихся с различными видами травм и неотложных состояний;
- сформировать у учащихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- развить навыки анализа обстановки и умение ориентироваться в сложной ситуации.

Метапредметные:

- развить потребность в саморазвитии;
- определить и закрепить профориентационные склонности учащихся;
- сформировать и развить быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Раны- 28 часов.					
1.1.	Введение, инструктаж ТБ	2	1	1	Беседа
1.2.	Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	12	6	6	Решение практических ситуационных задач. Тестирование
1.3.	Кровотечения, виды кровотечений	8	4	4	Практическая работа. Тестирование
1.4.	Растворы для обработки	2	1	1	Практическая работа. Тестирование
1.5.	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	4	2	2	Практическая работа. Тестирование
Раздел II. Травмы-22 часа.					
2.1.	Травмы опорно-двигательного аппарата	10	5	5	Решение практических ситуационных задач, опрос
2.2.	Травматический шок и противошоковые мероприятия	4	2	2	Практическая работа. Тестирование
2.3.	Ожоги.	6	3	3	Практическая работа. Тестирование
Раздел III. Сердечно-сосудистые заболевания- 6 часов.					
3.1.	Сердечно-сосудистые заболевания.	4	2	2	Практическая работа. Тестирование
Раздел IV. Обморожение. Солнечный удар. Укусы. Отравление - 16 часов.					

4.1.	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	8	3	5	Решение практических ситуационных задач, опрос
4.2.	Утопление. Экстренная реанимационная помощь	6	1	5	Практическая работа. Тестирование
4.3.	Итоговое занятие	2	2		Соревнование
	ИТОГО	68	34	34	

Содержание учебного плана:

Раздел I. Раны- 28 часов.

Тема 1.1. Введение ,инструктаж ТБ. (2 ч.)

Теория: Введение. Доврачебная помощь и ее значение. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении.

Практика: отработка навыков определения сознания у пострадавшего; решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

Тема 1.2. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях (12 ч.)

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Практика: Наложение давящей повязки; кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки; решение практических ситуационных задач.

Тема 1.3. Виды кровотечений, их характеристика, остановка (8ч.)

Теория: Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Практика: Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки.

Тема 1.4. Растворы для обработки(2 ч.)

Теория: Какие бывают антисептики, как они работают и как правильно подобрать препарат для разных типов повреждений.

Практика: Подбор средств для наружного применения, решение практических ситуационных задач.

Тема 1.5. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения (4 ч.)

Теория: Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.

Практика: решение практических ситуационных задач.

Раздел II. Травмы-22 часа.

Тема 2.1. Травмы опорно-двигательного аппарата (10 ч.)

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной

помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.

Тема 2.2. Травматический шок и противошоковые мероприятия (4 ч.)

Теория: Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.

Тема 2.3. Ожоги (6 ч.)

Теория: Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Раздел III. Сердечно-сосудистые заболевания- 4 часов.

Тема 3.1. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) (4 ч.)

Теория: Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, при инсульте, инфаркте миокарда.

Раздел IV. Обморожение. Солнечный удар. Укусы. Отравление - 16 часов.

Тема 4.1. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок (8 ч.)

Теория: Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

Практика: Обработка и наложение асептической повязки на область укуса (на фантоме) техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.

Тема 4.2. Утопление. Экстренная реанимационная помощь (6 ч.)

Теория: Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Тема 4.3. Итоговое занятие (2ч.)

Соревнование.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся/учащиеся:

- будет воспитано ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- будут развиты инициатива, организаторские способности;
- будут воспитаны чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

Предметные:

У учащихся/учащиеся:

- будут ознакомлены со строением и основными функциями человеческого организма;
- будут ознакомлены с различными видами травм и неотложных состояний;
- будут сформированы прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- будут развиты навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации.

Метапредметные:

У учащихся/учащиеся:

- будет развита потребность в саморазвитии;
- будут определены и закреплены проориентационные склонности;
- будут сформированы и развиты быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Обучения (базовый уровень)	4 сентябрь 2025 г.	31 май 2026 г.	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- наличие материально-технической базы и эффективное ее использование во время прохождения программы;
- наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря. Для проведения занятий необходимо:
- для проведения теоретических занятий необходим кабинет, оборудованный для занятий детей, доска, мультимедийная система.
- для организации многодневных походов необходим полный комплект снаряжения и оборудования.

Методы работы:

- Беседа
- Анкетирование
- Тестирование
- Опрос
- Собеседование
- Упражнения

- Тренинги
- Учебно-методическое и информационное обеспечение:
- Учебные и методические пособия
 - Тренажер по реанимации «Максим»
 - Муляжи и накладки по травмам
 - Медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи:
 - перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики
 - Плакаты и таблицы по первой медицинской помощи

Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

1. Входящий контроль проводится в начале года в форме беседы.
2. Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и практической работы.
3. Итоговый контроль в форме соревнования.

Формы аттестации:

- Опрос
- Беседа
- Практическая работа
- Тестирование
- Решение практических ситуационных задач

Оценочные материалы:

- опросник;
- тесты;
- практическая работа;
- соревнование.

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты находится в папке у педагога).

Критерии оценки

Уровни освоения	Критерии оценивания
Высокий уровень (66%-100%)	учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий.
Средний уровень (31%-65%)	ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям, но дан без использования собственного плана.

Низкий уровень (0%-30%)	учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются некоторые проблемы в усвоении вопросов.
--------------------------------	---

Список литературы

Для педагогов:

- Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2013
Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: Астрель, 2013
Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013
Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Для обучающихся:

- Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М.: Просвещение, 2014
Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды. М.: Дрофа 2014
Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Интернет-ресурсы:

- https://www.koob.ru/vigodsky_v_l/
<https://www.medien.ru/>
<https://www.nauki-online.ru/>
<https://www.health.mail.ru/>
<https://www.medicusamicus.com/>
<https://wptmp.ru/work/work-program>

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ ПЕВОЙ ПОМОЩИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: от 11 до 14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор : Кушхова Ирина Альбертовна, педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер,
2025 г

Цель программы: расширение знаний по биологии и медицине для оказания первой медицинской помощи.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- развить инициативу, организаторские способности;
- воспитать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

Предметные:

- познакомить учащихся со строением и основными функциями человеческого организма;
- познакомить учащихся с различными видами травм и неотложных состояний;
- сформировать у учащихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- развить навыки анализа обстановки и умение ориентироваться в сложной ситуации.

Метапредметные:

- развить потребность в саморазвитии;
- определить и закрепить профориентационные склонности учащихся;
- сформировать и развить быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся/учащиеся:

- будет воспитано ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- будут развиты инициатива, организаторские способности;
- будут воспитаны чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.

Предметные:

У учащихся/учащиеся:

- будут ознакомлены со строением и основными функциями человеческого организма;
- будут ознакомлены с различными видами травм и неотложных состояний;
- будут сформированы прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной помощи;
- будут развиты навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации.

Метапредметные:

У учащихся/учащиеся:

- будет развита потребность в саморазвитии;

- будут определены и закреплены профориентационные склонности;
- будут сформированы и развиты быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Название раздела, темы	Количес тво часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
			Раздел I. Раны- 28 часов.				
1.1.			Введение, инструктаж ТБ	2	Введение. Доврачебная помощь и ее значение. Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях и учреждении	отработка навыков определения сознания у пострадавшего; решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.	Беседа
1.2.			Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях	12	Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.	Наложение давящей повязки; кровоостанавливаю щего жгута, жгута- закрутки;решение практических ситуационных задач.	Решение практических ситуационных задач. Тестирование

1.3.			Кровотечения, виды кровотечений	8	Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.	Наложение давящей повязки, кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки.	Практическая работа. Тестирование
1.4.			Растворы для обработки	2	Какие бывают антисептики, как они работают и как правильно подобрать препарат для разных типов повреждений	Подбор средств для наружного применения, решение практических ситуационных задач.	Практическая работа. Тестирование
1.5.			Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	4	Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме	решение практических ситуационных задач	Практическая работа. Тестирование

					длительного сдавливания		
	Раздел II. Травмы-22 часа.						
2.1.			Травмы опорно-двигательного аппарата	10	Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы.	Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах.	Решение практических ситуационных задач, опрос
2.2.			Травматический шок и противошоковые мероприятия	4	Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм	Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.	Практическая работа. Тестирование

					человека.		
2.3.			Ожоги.	6	Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.	Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.	Практическая работа. Тестирование
Раздел III. Сердечно-сосудистые заболевания- 4 часов.							
3.1.			Сердечно-сосудистые заболевания.	4	Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.	Отработка приемов доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, при инсульте, инфаркте миокарда.	Практическая работа. Тестирование
Раздел IV. Обморожение. Солнечный удар. Укусы. Отравление - 16 часов.							
4.1.			Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	8	Характеристика и степени обморожений. Отличительные характеристики	Обработка и наложение асептической повязки на область укуса (на фантоме)	Решение практических ситуационных задач, опрос

					теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.	техника наложения теплоизолирующей повязки; решение практических ситуационных задач.	
4.2.			Утопление. Экстренная реанимационная помощь	6	Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.	Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.	Практическая работа. Тестирование
4.3.			Итоговое занятие	2	Соревнование		Соревнование
			ИТОГО	68	34	34	

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Адресат: от 11 до 14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Кушхова Ирина Альбертовна, педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер
2025 г

Характеристика объединения «Основы первой помощи»

Деятельность объединения «Основы первой помощи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Основы первой помощи» составляет 30 человек. В группах по 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 14 лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Художественно-эстетическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Физическое воспитание;
6. Трудовое и профориентационное воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания – развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.

Работа с коллективом обучающихся - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

Работа с родителями - оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Основы первой помощи»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание познавательных интересов	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	сентябрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Мотивация к обучению	Отчет
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа с использованием видеопрезентации на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	сентябрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование гражданской позиции	
3	Воспитание познавательных интересов	Игра «Оказание первой помощи»	сентябрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование интереса к обучению	
4	Духовно-нравственное воспитание	Международный день пожилых людей	октябрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к	

					пожилым людям.	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	День народного единства	ноябрь	Педагог ДО Кушхова И.А..	Формирование гражданской позиции	
6	Духовно-нравственное воспитание	День Матери - конкурс фотографий	ноябрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Воспитание художественно вкуса	
7	Гражданско-патриотическое воспитание	День конституции РФ	декабрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование гражданской позиции	
8	Воспитание познавательных интересов	Новогодние праздники	декабрь	Педагог ДО Кушхова И.А.	формирование навыков культурного отдыха	
9	Трудовое и профориентационное воспитание	День безопасного интернета	февраль	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование интереса к ИТ профессиям	
10	Гражданско-патриотическое воспитание	Квест -игра ко дню защитников Отечества	февраль	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отечизне	
11	Духовно-нравственное воспитание	Международный женский день	март	Педагог ДО Кушхова И.А.	Привлечение обучающихся бережное и уважитель	

					ное отношени е к матери	
12	Спортивно-оздоровительное воспитание	Просмотр обучающих видеороликов про ЗОЖ	апрель	Педагог ДО Кушхова И.А.	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни.	
13	Воспитание познавательных интересов	День космонавтики-просмотр видеоролика	апрель	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне	
14	Гражданско-патриотическое воспитание	«Здравствуй солнечное лето!» беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул	май	Педагог ДО Кушхова И.А.	Формирование личной безопасности и здорового образа жизни.	