

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Согласовано:

на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ с. п. Аушигер

Протокол от «30» 06 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директор МКОУ СОШ с. п.

Аушигер

Ю.Х. Шхагапсоева

Приказ от «30» 06 2025 г. № 39



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Автор: Хотов Артур Султанович, педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности обучающихся.

Направленность - техническая.

Уровень программы - базовый.

Вид программы - модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г).

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №БК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №БК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет обучающимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков обучающихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Отличительная особенность программы. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» разработана с учётом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, умения создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами обучающиеся. Это позволяет развивать у обучающихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у обучающихся.

Адресат программы: В реализации программы участвуют обучающиеся среднего школьного возраста (8-11 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 68 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Форма занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса: Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей обучающихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями обучающихся, согласно их возрасту.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из обучающихся разного возраста. Наполняемость группы 12-15 человек. Любой

обучающийся имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола обучающегося.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- развить готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- развить способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- развить самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- сформировать умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформировать способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- развить навыки точно выполнять действия по инструкции педагога;
- развить умения делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- сформировать умения находить вариативные решения;
- развить умения работать в редакторах Word, Paint, Power Point;
- ознакомить с техникой безопасности и правилами поведения в компьютерном классе;
- ознакомить с устройством компьютера (внутреннее и внешнее);
- ознакомить со способами хранения информации и организацию хранения информации;
- ознакомить с общими правилами и приёмами работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- ознакомить с внешними носители информации и приёмами работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- овладеть основными компьютерными терминами;
- развить умения выполнять практические задания с элементами творчества.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие. Устройство компьютера-10 ч.					
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
1.2.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	1	1	беседа практические работы
1.3.	История информатики	2	2	0	беседа практические работы
1.4	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	4	3	1	беседа практические работы
Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 ч.					
2.1	Алгоритм	2	0	2	беседа практические работы
2.2.	Меню, панель инструментов, окна	2	0	2	беседа практические работы
2.3.	Операции с файлами и папками	2	1	1	беседа практические работы
2.4.	Координатная сетка	2	1	1	беседа практические работы

Раздел 3. Графический редактор Paint – 14 ч.					
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint	2	1	1	беседа практические работы
3.2.	Выбор и изменение палитры	2	1	1	беседа практические работы
3.3.	Атрибуты и действия с рисунком	2	1	1	беседа практические работы
3.4.	Композиция	2	1	1	беседа практические работы
3.5.	Текст и графика	2	1	1	беседа практические работы
3.6.	Картина – это просто	2	1	1	беседа практические работы
3.7.	Развивающая игра «Развивалки»	2	0	2	беседа практические работы
Раздел 4. Текстовый редактор Word – 10 ч.					
4.1.	Текстовый редактор Word	2	1	1	беседа практические работы
4.2.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	2	1	1	беседа практические работы
4.3.	Форматирование и редактирование	2	1	1	беседа

	текста				практические работы
4.4.	Как бороться с ошибками?	2	1	1	беседа практические работы
4.5.	Рисуем в Word	2	1	1	беседа практические работы
Раздел 5. Программа PowerPoint- 22 ч.					
5.1.	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	2	1	1	беседа практические работы
5.2.	Вставка текста и картинок в слайд	2	1	1	беседа практические работы
5.3.	Создание презентации на тему «Мой – класс»	2	1	1	беседа практические работы
5.4.	Эффекты анимации	2	1	1	беседа практические работы
5.5.	Переходы	2	1	1	беседа практические работы
5.6.	Работа с фоном	2	1	1	беседа практические работы
5.7.	Настройка времени	2	1	1	беседа практические работы

5.8.	Создание презентации на тему «Моя семья»	2	0	2	беседа практические работы
5.9.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	2	1	1	беседа практические работы
5.10.	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	2	0	2	беседа практические работы
5.11	Создание презентации на тему «Мой край родной».	2	0	2	беседа практические работы
	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация и защита индивидуаль ного проекта
Итого:		68	34	34	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Устройство компьютера – 10 ч.

Тема 1.1. Вводное занятие- 2ч.

Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

Тема 1.2. Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни -2 ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Азбука безопасности».

Тема 1.3. История информатики -2 ч.

Теория: История информатики. Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Тема 1.4. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) – 4 ч.

Теория: Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика: Тестовая работа «Устройство компьютера».

Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 часов.

Тема 2.1. Алгоритм – 2 ч.

Практика: Включение и выключение компьютера, ввод паролей. Знакомство с устройством и работой клавиатуры и мыши. Запуск программ. Практическая работа «Знакомство»

Тема 2.2. Меню, панель инструментов, окна – 2ч.

Практика: Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ.

Тема 2.3. Операции с файлами и папками - 2 ч.

Теория: Операции с файлами и папками.

Практика: Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок.

Тема 2.4. Координатная сетка – 2 ч.

Теория: Координатная сетка (математические основы)

Практика: Графический диктант.

Раздел 3. Графический редактор Paint – 14 часов.

Тема 3.1. Знакомство с графическим редактором Paint – 2 ч.

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком.

Тема 3.2. Выбор и изменение палитры – 2 ч.

Теория: Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком.

Тема 3.3. Атрибуты и действия с рисунком – 2 ч.

Теория: Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком.

Тема 3.4. Композиция – 2 ч.

Теория: Действия с элементами рисунка.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком.

Тема 3.5. Текст и графика – 2 ч.

Теория: Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком.

Тема 3.6. Картина – это просто – 2 ч.

Теория: Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Композиция. Текст и графика. Картина.

Тема 3.7. Развивающая игра «Развивалки» - 2 ч.

Раздел 4. Текстовый редактор Word – 10 часов.

Тема 4.1. Текстовый редактор Word – 2 ч.

Теория: Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание.

Тема 4.2. Шрифт, размер, цвет, выравнивание – 2 ч.

Теория: Использование и изменение шрифта, цвета текста.

Практика: Отработка навыков по набору текста. Создание таблицы «Мой режим дня».

Тема 4.3. Форматирование и редактирование текста – 2 ч.

Теория: Текстовый редактор: редактирование и форматирование документа

Практика: Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста.

Тема 4.4. Как бороться с ошибками? – 2 ч.

Теория: Текстовый редактор: копирование, вставка и замена текста

Практика: Практическая работа «Найди ошибки»

Тема 4.5. Рисуем в Word – 2 ч.

Теория: Создание рисунков в Word.

Практика: Практическая работа «Рисунок».

Раздел 5. Программа PowerPoint – 22 часа.

Тема 5.1. Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов – 2 ч.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов.

Тема 5.2. Вставка текста и картинок в слайд - 2 ч.

Теория: Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд.

Тема 5.3. Создание презентации на тему «Мой – класс» - 2 ч.

Теория: Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Создание презентаций на темы: «Мой – класс»

Тема 5.4. Эффекты анимации – 2 ч.

Теория: Эффекты анимации. Переходы.

Практика: Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы.

Тема 5.5. Переходы – 2 ч.

Теория: Переходы.

Практика: Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона.

Тема 5.6. Работа с фоном - 2 ч.

Теория: Работа с фоном.

Практика: Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона.

Тема 5.7. Настройка времени – 2 ч.

Теория: Настройка времени.

Практика: Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени.

Тема 5.8. Создание презентации на тему «Моя семья» - 2 ч.

Практика: Создание презентации на тему «Моя семья».

Тема 5.9. Поиск информации для презентации в сети Интернет – 2 ч.

Теория: Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Поиск информации для презентации в сети Интернет.

Тема 5.10. Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года» - 2 ч.

Практика: Создание презентаций на темы: «Моя Родина».

Тема 5.11. Создание презентации на тему «Мой край родной» - 2 ч.

Практика: Создание презентации на тему «Мой край родной».

Итоговое занятие – 2 ч.

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.

Личностные:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы**обучающиеся должны знать:**

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятия
1 год обучения (базовый)	04.09.2025г	31.05.2026г	34	68	1 раз в неделю по 2ч

Условия реализации программы

Занятия проходят в хорошо проветриваемом и освещённом классе, оборудованном мебелью, соответствующей постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормам возрастной физиологии (парты, стулья, учительский стол и стул). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Класс с рабочими местами обучающихся и преподавателя, которые оборудованы компьютерами не менее 2 ГБ ОЗУ, процессор с тактовой частотой не менее 1.2 ГГц, диагональ мониторов не менее 12 дюймов, свободные 50 ГБ на накопителях, интернет не медленнее 1 Мбит/с. Кабинет оборудован интерактивной доской. Класс имеет локальную сеть и выход в Internet. В процессе обучения необходим цифровой фотоаппарат (или мобильный телефон с камерой), принтер.

Программное обеспечение: ОС — Windows/Linux/macOS на усмотрение преподавателя, любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Safari), Программа – Microsoft Office.

Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Устройство компьютера	Тестирование «Устройство компьютера»	ПК
Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	Графический диктант	ПК
Раздел 3. Графический редактор Paint	Поздравительная открытка	ПК
Раздел 4. Текстовый редактор Word	Выполнение творческой работы	ПК
Раздел 5. Программа PowerPoint	Защита тематической презентации	ПК
Итоговое занятие	Презентация и защита индивидуального проекта	ИК

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

Оценочные материалы

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Критерии оценки результатов освоения программы

Максимальное количество баллов по заданию – 3 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

3 балла - обучаемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, уверенно и быстро.

2 балла - обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

1 балл - обучаемый знает лишь основной материал, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Методическое и дидактическое обеспечение

Содержание и методическая система курса направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время всего периода обучения по программе. Программа составлена таким образом, что теоретические знания закрепляются практически. В программе большое количество времени отводится практическим занятиям, что способствует лучшему усвоению материала.

Методы обучения:

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения учащимися готовой информации);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; - методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированного обучения, ТРИЗ, игровая деятельность.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между учащимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

ТРИЗ – это методология, основанная на принципах Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), которая применяется в образовательном процессе для развития творческого мышления и решения проблем. Она помогает обучающимся развивать навыки анализа, критического мышления, поиска альтернативных решений и инновационного мышления.

Игровая деятельность способствует оптимальному усвоению, закреплению разнообразной информации, полученной в процессе игры.

Здоровье сберегающие технологии:

1. Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда. Важно соблюдение температурного режима, к приходу обучающихся кабинет должен быть проветрен. Когда в помещении работают одновременно несколько компьютеров, температура всегда немного повышается, вследствие чего возникает духота, у детей начинается головная боль, сонливость, чего допускать нельзя. Компьютеры должны быть установлены в соответствии с нормами.
2. Предупреждение физической усталости. Одним из важных условий успешного обучения является физический комфорт обучающегося на уроке, т.к. в этом случае повышается эмоциональный настрой на работу, ребенка ничего не отвлекает, не вызывает раздражения. Физкультминутки - это неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий.
3. Предупреждение интеллектуальной усталости. После звонка, во время организационного момента, при создании рабочей обстановки в классе, хорошо создать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, у детей очень развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя. До начала работы стоит приводить свое рабочее место в порядок, убирать со стола все лишнее. Необходимо подбирать методы, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям, способствующие формированию позитивного мышления, раскрытию детской креативности. Обязательная смена видов учебной деятельности от 4 до 7, средняя продолжительность каждого 7-10 минут

4. Приемы и методы преподавания. С целью реализации здоровьесберегающих технологий хорошо сочетать фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы с ученическим коллективом, 2 что помогает разнообразить ход урока, позволяет дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося, полнее и посильно использовать урочное время.

5. Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. При составлении тематического планирования необходимо предусматривать здоровье сберегающие компоненты.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие,

Тематика и формы методических материалов: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), внешний накопитель информации (или флеш-память), принтер, Программные средства: операционная система, антивирусная программа, ОС — Windows/Linux/MacOS,любой современный браузер (например, Яндекс.Браузер, Google Chrome,Mozilla Firefox, Safari), программа – Microsoft Office.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания обучающихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка обучающихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Список литературы для педагогов

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.:

Омега-Л, 2004.

2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2016.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Список литературы для обучающихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-источники:

<http://www.klyaksa.net> – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»);

<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя);
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки);
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Хотов Артур Султанович, педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025 г

Данная программа имеет техническую направленность, ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности обучающихся.

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать положительное отношение к обучению;
- развить готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- развить способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- развить самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- сформировать умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформировать способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- развить компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- развить навыки точно выполнять действия по инструкции педагога;
- развить умения делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- сформировать умения находить вариативные решения;
- развить умения работать в редакторах Word, Paint, Power Point;
- ознакомить с техникой безопасности и правилами поведения в компьютерном классе;
- ознакомить с устройством компьютера (внутреннее и внешнее);
- ознакомить со способами хранения информации и организацию хранения информации;
- ознакомить с общими правилами и приёмами работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- ознакомить с внешними носители информации и приёмами работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- овладеть основными компьютерными терминами;
- развить умения выполнять практические задания с элементами творчества.

Планируемые результаты

Личностные:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

Календарно - тематическое планирование

№	Дата занятия		Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	По плану	По факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие. Устройство компьютера-10 ч.							
1.1.			Вводное занятие	2	Беседа		Диагностика (начальный контроль)
1.2.			Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	Беседа	Практическая работа	Опрос
1.3.			История информатики	2	Беседа		Опрос
1.4			Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	4	Объяснение материала	Практическая работа	Тестирование «Устройство компьютера»
		Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере – 8 ч.					
2.1			Алгоритм	2		Практическая	Опрос

						работа	
2.2.			Меню, панель инструментов, окна	2		Творческое задание	Опрос
2.3.			Операции с файлами и папками	2	Объяснение материала	Практическая работа	Графический диктант
2.4.			Координатная сетка	2	Объяснение материала	Практическая работа	Защита работы
Раздел 3. Графический редактор Paint – 14 ч.							
3.1.			Знакомство с графическим редактором Paint	2	Объяснение материала	Практическая работа	Опрос
3.2.			Выбор и изменение палитры	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
3.3.			Атрибуты и действия с рисунком	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
3.4.			Композиция	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
3.5.			Текст и графика	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
3.6.			Картина – это просто	2	Беседа	Самостоятельная	Защита работы

						работа	
3.7.			Развивающая игра «Развивалки»	2		Практическая работа	Защита проекта
Раздел 4. Текстовый редактор Word – 10 ч.							
4.1.			Текстовый редактор Word	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
4.2.			Шрифт, размер, цвет, выравнивание	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
4.3.			Форматирование и редактирование текста	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
4.4.			Как бороться с ошибками?	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Опрос
4.5.			Рисуем в Word	2	Беседа	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
Раздел 5. Программа PowerPoint- 22 ч.							
5.1.			Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.2.			Вставка текста и картинок в слайд	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос

5.3.			Создание презентации на тему «Мой – класс»	2	Беседа	Практическая работа	Наблюдение, защита работы
5.4.			Эффекты анимации	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.5.			Переходы	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.6.			Работа с фоном	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.7.			Настройка времени	2	Объяснение материала	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.8.			Создание презентации на тему «Моя семья»	2		Практическая работа	Защита работы
5.9.			Поиск информации для презентации в сети Интернет	2	Беседа	Самостоятельная работа	Наблюдение, опрос
5.10.			Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	2		Практическая работа	Защита работы
5.11.			Создание презентации на тему «Мой край родной»	2		Практическая работа	Защита работы
			Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта	2		Проектная работа	Защита проектной

							работы
Итого:				68	34	34	

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025– 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 11 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор: Хотов Артур Султанович, педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2025 г

1. Характеристика объединения «Основы компьютерной грамотности»: Деятельность объединения «Основы компьютерной грамотности» имеет техническую направленность.

2. Количество обучающихся объединения «Основы компьютерной грамотности» составляет _30_ человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 11 лет.

3. Формы работы –групповое.

4. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Трудовое и профориентационное воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- воспитывать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитательной работы:

- становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;
- устойчивые результаты обучения ;
- расширение кругозора.
- использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
 - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
 - Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.Рисунки ко дню адыгов. 2. Беседа «Мы вместе» ко Дню народного единства. 3. День защитника Отечества	Сентябрь Ноябрь Февраль	Хотов А.С.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно – нравственное воспитание	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека 2. Беседа ко Дню учителя.	Октябрь Октябрь	Хотов А.С.	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям. Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	«Знатоки искусства» викторина	Январь	Хотов А.С.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение

4	Трудовое воспитание	Беседа «Мастер своего дела»	Март	Хотов А.С.	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.
5	Взаимодействие с родителями обучающихся	1.День открытых дверей. 2.Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с родителями)	Сентябрь Сентябрь- Май	Хотов А.С.	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение
6	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	Новогодний фейерверк	Декабрь	Хотов А.С.	Формирование у обучающихся способности к самореализации; стимулирование его творческой и познавательной активности;
7	Туристско-краеведческое	Экскурсия в музей	Апрель	Хотов А.С.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего района.

