

«Согласовано»:

председатель УС



Х. Желоков

«Утверждаю»:

директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер

Л.Д. Бадзова

пр. 57/2 от 28.08.2018г.



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

воспитания и социализации обучающихся
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.
братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с. п. Аушигер
Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
(рассчитана на 2016-2019г.г.)

с.п. Аушигер, 2016г.

Содержание

Введение	2
1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	6
2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.	7
2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся	7
2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся	8
3. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся	9
4. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.	31
4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся.	31
4.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	33
4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	34
4.4. Организация работы по профориентации. Программа «Выбор профессии»	35
5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	48
5.1. Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.	48
5.2. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	48
5.3. Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	51
5.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	57
5.5. Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности.	58
6. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.	61
6.1. Ожидаемые результаты	61
6.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.	61
6.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).	62
7. Требования к условиям реализации программы	66

Введение

Актуальность разработки инновационной программы. В статье 29 Конвенции о правах ребенка написано: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических потребностей и в их самом полном объеме». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г. выделено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Достижение таких целей невозможно без инновационного преобразования воспитательной системы школы по таким направлениям, как создание новых инновационных программ и технологий, совершенствование школьной инфраструктуры, обеспечение повышения профессионализма педагогических кадров, вовлечение в образовательный и воспитательный процесс партнеров, родителей, общественности, устойчивого и систематического обмена опытом.

Поэтому в МКОУ СОШ с.п. Аушигер актуальна реализация инновационной программы гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа).

Цель реализации Программы - создание условий эффективного развития инновационной воспитательной системы школы, направленной на развитие личностных качеств каждого ребенка, подготовку к успешной социализации в современном обществе, адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и труда, содействующей доступности качественного образования и воспитания всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи реализации Программы:

- внедрение механизмов и инновационных технологий воспитательной системы, включающих в себя системно - деятельностный подход в обучении и воспитании, исследовательскую и проектную деятельность как средство и условие развития ребенка, его творческих способностей;
- формирование инфраструктуры, отвечающей требованиям инновационного образовательного пространства школы и условиям развития творческого, научного и духовного потенциала обучающихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- создание системы объективной оценки личностных достижений обучающихся;
- налаживание партнерских отношений с различными общественными и образовательными организациями;
- укрепление связей с семьей, родителями, содействие повышению авторитета семьи в воспитании детей;
- создание устойчивой информационной сети.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Сегодня, в столь непростое для всей России время, опыта и ресурсов одной лишь школы недостаточно и необходима взаимосвязь с различными целевыми группами, взаимодействие с партнерами, семьей, совместно подготовленные значимые воспитательные мероприятия, и главное – наличие обостренного чувства ответственности за тех, кого воспитываем.

Реализация Программы позволит:

- обучить и переобучить, повысить педагогическое мастерство и освоить методику преподавания по межпредметным технологиям не менее чем 16 педагогов (34% от общего числа). Обучение педагоги будут проходить на базе ИПК и ПП КБГУ, Академии повышения квалификации г. Москва, в том числе с использованием сетевых проектов;
- улучшить материальную базу реализуемых программ по робототехнике, научно-исследовательской работе, бисероплетению, экологии;
- интегрироваться в информационно-педагогическое сообщество с целью осуществления тиражирования опыта работы и ознакомления с новым опытом;
- провести обучающие вебинары по актуальным проблемам воспитания;
- выработать устойчивую систему оценивания личностных достижений обучающихся;
- обеспечить условия мониторинга итогов реализации Программы;

Реализация Программы позволит существенно улучшить условия освоения дополнительных образовательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер имеется достаточный опыт по проведению мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания:

В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2007 г. № 134).

С 2008г. наша школа является региональной базовой площадкой для реализации программ профильного и предпрофильного образования,

С 2010г. школа стала базовой площадкой для апробации ФГОС НОО, а с 2011г. – базовой площадкой по апробации ФГОС ООО.

С 2010г. в школе функционирует ВПСК «Патриот», являющийся базовой площадкой и для реализации программы военно-патриотического воспитания в республике и центром инновационной деятельности по организации воспитательной работы в Черекском районе.

С 2012г. школа является базовой стажировочной площадкой в рамках реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015г. на территории КБР по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

С 2013г. в школе открыт центр волонтерского движения «Мир дому твоему», а в 2015г. наши волонтеры вошли в состав «Волонтерского корпуса 70-летия Победы Кабардино-Балкарской Республики»

В 2013 году заключен договор сотрудничества с Кабардино-Балкарским республиканским центром дистанционного обучения по подготовке прохождения стажерской практики на базовой площадке Аушигерской школы, в соответствии с программой.

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер проводятся семинары для руководителей образовательных организации, учителей, руководителей патриотических клубов, мероприятия по распространению опыта воспитательной работы, республиканский семинар работников школьных музеев, республиканский семинар по теме «Опыт работы военно-патриотического клуба «Патриот» как позитивный вклад в систему воспитания республики».

В МКОУ СОШ с.п. Аушигер имеется положительный опыт по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания. Из года в год инфраструктура школы совершенствуется благодаря активному участию в различных грантах и открытых конкурсах, использованию оптимальных вариантов перераспределения имеющихся средств, бережному отношению к имуществу школы, эффективному использованию финансовых средств при реализации общеобразовательных и дополнительных программ.

Условия реализации Программы:

В школе имеется более 70 компьютеров, 6 интерактивных досок, 29 МФУ, 13 проекторов, достаточное количество электронных пособий. Школьная библиотека насчитывает более 15000 экземпляров художественной, научно-популярной и методической литературы,

оснащена необходимой техникой и мультимедийными пособиями, функционирует читальный зал на 10 мест. Спортивный зал школы и сельский спортзал оснащены тренажерным оборудованием и спортивным инвентарем. Функционируют раздевалки, душевые, что дает возможность заниматься спортом и физической культурой 500 обучающимся, внеурочной деятельностью охвачено около 70% школьников. Лицензированный медицинский кабинет является частью школьной инфраструктуры, являясь неотъемлемой частью системы работы школы по укреплению и сохранению здоровья, организует на высоком уровне профилактическую, консультативную, обучающую и воспитательную работу.

Особое внимание в своей деятельности мы обращаем на систему внеурочной деятельности, т.к. внеурочная деятельность выбирается учеником сообразно его личным интересам и возможностям. Поэтому эффект воспитания здесь максимален.

Решить данную проблему можно только через улучшение педагогического профессионализма учителей, улучшение инфраструктуры школы.

В урочной и внеурочной деятельности заключен различный воспитательный потенциал. Возможность выбора играет значительную роль. Только в случае выбора программ внеклассной работы самим обучающимся с их помощью реализуется воспитательный потенциал. В любой программе, особенно инновационной, надо детально прописать результат, основанный на четкой диагностике. Надо систематически отслеживать являются ли действительно воспитывающими содержание и методика того или иного мероприятия, проекта, программы. Предметом и целью данной диагностики должны быть:

- ученик и его личностные достижения;
- коллектив детей и коллективные достижения;
- профессионализм и результативность работы педагогов;
- востребованность программ и их соответствие времени.

Как никогда ранее, нынешнее время требует повышения статуса семьи, родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания. От единичных мероприятий с участием родителей надо срочно переходить к системе. Как? Создать при школе центр педагогического образования и консультирования семьи в вопросах воспитания. Обеспечить выход в сеть, с целью тиражирования, собственного опыта, ознакомления с чужим опытом, углубления знаний в проблемных вопросах воспитания, планирования, организации и проведения мероприятий, создания семейных проектов.

Таким образом, МКОУ СОШ с.п. Аушигер, как образовательная организация, имеет достаточный опыт и условия для реализации инновационных программ.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования разработана на основании требований следующих документов:

- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России и КБР, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Инновационность Программы заключается в безусловном тандеме семьи и школы, и основной упор при реализации Программы будет сделан на создание целостной системы семейного воспитания на базе МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий в Кабардино-Балкарской республике: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 75 процентов; увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединениях (волонтерское движение, правнуки Победы и т.д.); модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкреплённой ресурсами; демократический характер системы управления образовательным учреждением; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций общего образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; лидирующие позиции учреждения, реализующего углублённый уровень образования в системе образования района; вовлечение социальных партнёров в воспитательную деятельность школы; совершенствование информационной инфраструктуры.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций

детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России и КБР;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности, трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи формирования семейной культуры:

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России»;
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – россияне»;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «Здоровая экология – здоровая нация»;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Как прекрасен этот мир».

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет МКОУ СОШ с.п. Аушигер (гражданско-патриотического направления – реализация программ ВПСК «Патриот» и «Поиск»).

2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся

2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В своей деятельности школа при организации содержания воспитания и социализации обучающихся опирается на следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал.

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

-Учебная/урочная деятельность. В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

-Внеурочная деятельность (культурные практики). Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

-Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность.

Формы работы:

-беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

-конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

-полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

-ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Инновационные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные

технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

Инновационное направление данной программы напрямую связана с семейным воспитанием. В процессе воспитания усилия школы и семьи объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как новую социально- педагогическую технологию.

3.Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная

трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу ребёнка. Это творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, предметные недели, день самоуправления, конкурс «Мы ищем таланты», выявление лучших учеников года, Интернет - олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства и КБР, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	1. Урочная деятельность (уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы во 2-11 классах согласно расписанию уроков и рабочим программам). 2.1. Внеурочная деятельность (классные часы, беседы, круглые столы, недели правовых знаний, сюжетно-ролевые, деловые игры, конкурсы, дни памяти, мероприятия школьной библиотеки, музея, турниры в 1-11 классах в соответствии с планами воспитательной работы) 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение ВПСК «Патриот» 5-11 кл. Школьный музей «Поиск» 4-11 кл. Объединение волонтеров 9-11 кл. Ученическое самоуправление 8-11 кл. 3. Внешкольная деятельность 9-11 кл. - реализация проекта «Мир» (социальное партнёрство Дом ребенка)

	9-11 кл.- реализация проекта «Георгиевская лента» (социальное партнёрство Центр социальной реабилитации инвалидов, Кадетская школа-интернат) 4-11 кл. – участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах. 4-11 кл. - участие в районных и республиканских акциях, играх, круглых столах 9-11 кл. Проведение Дня молодого избирателя
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). 1.Урочная деятельность (уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы во 2-11 классах согласно расписанию уроков и рабочим программам). 2.1. Внеурочная деятельность_(классные часы, уроки мужества, военно-спортивные игры, беседы, круглые столы, недели правовых знаний, сюжетно-ролевые, деловые игры, конкурсы, дни памяти, книжные выставки, викторины мероприятия школьной библиотеки, музея, турниры в 1-11 классах в соответствии с планами воспитательной работы) 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение ВПСК «Патриот» 5-11 кл. «Зарница», игра «Победа», Президентские состязания, Бессмертный полк. Школьный музей «Поиск» 4-11 кл. (тематические уроки, беседы, выставки экспонатов времен ВОВ, экскурсии) Объединение волонтеров 9-11 кл. сбор информации о ветеранах ВОВ, проведение эстафеты Георгиевской ленты. 3. Внешкольная деятельность 3-11 кл.- Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем. 3-11 кл. Участие в районных акциях, играх, круглых столах. 9-11 кл. Экскурсионная программа «Курпские высоты» 1-11 кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти Героев Советского союза, братьев Кубати и Кабарда Кардановых, всех тех, кто воевал на фронтах ВОВ. 1-11 кл. Проведение акций «Вахта памяти», «Солдатская каша» ко Дню Победы.
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий, посвящённых государственным праздникам). 1.Урочная деятельность (1-11кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ИКТ, технологии,

	географии) 2.1. Внеурочная деятельность (классные часы, беседы, круглые столы, недели культуры родного края, сюжетно-ролевые, деловые игры, книжные выставки, викторины, мероприятия школьной библиотеки, музея, конкурсы рисунков, поделок, сочинений в 1-11 классах, выставки достижений в соответствии с планами воспитательной работы) 2.2 Деятельность школьных объединений Вокальный коллектив «Ли́ра» (конкурсы, концерты, фестивали детского творчества) Хоровой коллектив «Ли́ра» 5-11кл. (песенные конкурсы, викторины) Школьный музей «Поиск» 4-11кл. Выставки экспонатов, викторины, исследовательские работы, экскурсии 3. Внешкольная деятельность Празднование Дня весеннего равноденствия Цикл поездок обучающихся 8-10 классов в республиканский краеведческий музей Цикл виртуальных музейных экскурсий «Этнография и история народов России» Участие в песенных конкурсах патриотической песни
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	1.Урочная деятельность (уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы во 2-11 классах согласно расписанию уроков и рабочим программам). 2.1. Внеурочная деятельность (классные часы, беседы, круглые столы, сюжетно-ролевые, деловые игры, книжные выставки, викторины, мероприятия школьной библиотеки, музея, конкурсы рисунков, поделок, сочинений в 1-11 классах, в соответствии с планами воспитательной работы) 1-11 кл. Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам» 1-11 кл. Цикл кинопоказов о значительных исторических событиях, легендарных личностях 1-11 кл. Праздничные новогодние представления. 2-11 кл. Проекты «Моя Родословная» 5-11 кл. Участие в проекте «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) 5-11 кл. «Вам, женщины, посвящается...» праздничный концерт к 8 марта 5-11 кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды. 5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля «Международный день детской книги» 8-9 кл. 18 апреля Международный день охраны памятников. 1-11 кл. Мероприятия ко Дню Победы. Встречи с ветеранами. 1-11 кл. 1 сентября Всероссийский праздник «День знаний». 1-11 кл. Всемирный день учителя 5 октября 5-11 кл. Конкурсы чтецов. 5-11 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»

	1-11 кл. 4 ноября День народного единства. 1-11 кл. Цикл классных часов «Дружная страна» 10-11 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы» 5-9 кл. Международный день толерантности. 5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира». 1-11 кл. 30 ноября День матери 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение «Поиск» (тематические стенгазеты, организация вечеров памяти) Объединение «Патриот» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов) 3. Внешкольная деятельность Участие в районных и республиканских акциях, посвященных памятным датам
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	1. Урочная деятельность (уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы во 2-11 классах согласно расписанию уроков и рабочим программам). 2.1. Внеурочная деятельность 5-11кл. Цикл классных часов «Патриоты России» 5-11 кл. Показ кинофильмов о деятельности общественных организаций, молодежных движений 8-11 кл. Исторический диспут « История, люди, даты.....» 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение «Поиск» (уроки мужества, выставки экспонатов, встреча с ветеранами-афганцами) Объединение «Патриот» (участие в социальных проектах, связь с Советом ветеранов, вечера памяти, встречи с солдатскими вдовами) Внешкольная деятельность 9-11 кл. Цикл встреч с представителями общественных организаций района 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России» 5-9кл. Экскурсионная программа
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). 1. Урочная деятельность. 5-11 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ 2. Внеурочная деятельность. 1-11 кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 1-11 кл. День памяти «Весна 45-го» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. Цикл классных часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 8-9кл проект «Славные сыны родного края»

	5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение «Патриот» (военно-спортивные игры) Объединение «Поиск» (тематические экскурсии по г. Нальчик - городу Воинской Славы) Внешкольная деятельность выездные концерты вокального и хорового коллективов школы в воинские части, дом ветеранов, Кадетскую школу с.п. Бабугент. 8-9 кл. участие в игре «Зарница» 5-11 кл. участие в «Вахте памяти». 1-11 кл. участие в республиканской акции «Георгиевская лента» 1-11 кл. Шествие к памятнику воинам ВОВ 1-11 кл. Встречи с ветеранами.
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России	1.Урочная деятельность (уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы во 2-11 классах согласно расписанию уроков и рабочим программам). 2.1.Внеурочная деятельность Организация и проведение национально-культурных праздников. 8-11 кл. Программа музейных занятий «Исторические путешествия по Черекскому району, с.п. В. Балкария» 10-11 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы» 5-9кл. Цикл классных часов «Толерантность - путь к миру» 5-11 кл. Проект «История национального костюма» 5-11 кл. Конкурс «Традиции национальной кухни». 5-9 кл. Показ кинофильмов. Цикл «Традиции народов России» 5-6кл. Праздник «Хлеб - всему голова» 5-7кл. театрализованный конкурс «В дружбе и единстве - сила России» 1-11 кл. новогоднее представление «Новогодняя планета» 2.2 Деятельность школьных объединений Музей «Поиск» Семинар «Культура межнационального общения» Внешкольная деятельность 1-11 кл. Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России» 4-11 кл. Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах 5-9 кл. Организация совместных мероприятий с Домом культуры, Домом творчества, спортивной школой, прокуратурой ГИБДД, Управлением ЧС
Участие во встречах и беседах с	2.Внеурочная деятельность

выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Общешкольные мероприятия «Встреча выпускников». Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»
Ожидаемые результаты: -ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; -знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; -системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; -представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; -понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; -уважительное отношение к органам охраны правопорядка; -знание национальных героев и важнейших событий истории России; -знание государственных праздников, их истории и значения для общества.	

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценностные основы: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)</i>. Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.	1.Урочная деятельность. 1-11 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские) 2.1.Внеурочная деятельность 5-9кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-11 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» 1-11 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-11 кл. Недели предметной направленности.(естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ) 1-11 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-11 кл. Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление 9-11 кл «День самоуправления». 8-11 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-11 кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений». 1-6 кл. Организация выставки поделок и рисунков «Осень, осень....» 5-11 кл. Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 1-5 кл. Цикл игр «Весёлый перекрёсток». 1-11 кл. Новогодние представления. 5-11 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!» 1-8 кл. Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 1-8 кл. Конкурс рисунков « Мамы любимой улыбка». 1-11 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. 8-11кл. Школьные соревнования, турниры по волейболу, футболу, шахматам. 1-11 кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года. 5-1 кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы классных руководителей) 5-11 кл. Неделя правовых знаний.

	8-11 кл. Школьная научно-практическая конференция по защите исследовательских проектов. 1-7 кл. Конкурс рисунков «Пожарный – профессия героическая» 10-11 кл. Деловая игра «Мы знаем наши права, не забываем об обязанностях». 10-11 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние». 1-11 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» 2.2 Деятельность школьных объединений 5-9кл. Музей «Поиск» и ВПСК «Патриот» Внешкольная деятельность 4-11 кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями районной библиотеки, писателями и поэтами Аушигера А. Бицуевым, и А. Мукожевым 9-11 кл. Участие в работе районного Штаба активистов школьного самоуправления, работе Детских общественных объединений. 9,11 кл. Участие в районных родительских собраниях. 5-11 кл. Участие в городских, районных акциях, играх ,круглых столах
Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</i>	1.Урочная деятельность 1-11 кл. Организация дополнительных занятий 1-11 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д. 2.1.Внеурочная деятельность. 5-11 кл. Активы классных коллективов. 8-11 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль за их соблюдением («Правила поведения обучающихся») 9-11 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 9-11 кл. Круглый стол по профориентации 8-11 кл. День Самоуправления. 10-11 кл. Проблемно - деятельностьная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество». 8-11 кл. Отряд «ДЮП» (организация мероприятий по ППБ) Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). Внешкольная деятельность Участие ДЮП в мероприятиях Управления ЧС

Овладение формами и методами самовоспитания: <i>самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</i>	1.Урочная деятельность. 1-11 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 1-11 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские) 2.1. Внеурочная деятельность 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 10-11 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 8-11 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-11кл. Цикл бесед «Познай себя» 7-9кл. Игра-рефлексия « Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир» 2.2 Деятельность школьных объединений Школьное самоуправление (деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов) 3.Внешкольная деятельность 1-11 кл. Участие в районных акциях, социальных проектах ,круглых столах, конференциях
Овладение навыками работы с информацией	1.Урочная деятельность 1-11 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану 2.1. Внеурочная деятельность (классные часы, уроки мужества, военно-спортивные игры, беседы, круглые столы, недели правовых знаний, сюжетно-ролевые, деловые игры, конкурсы, дни памяти, книжные выставки, викторины мероприятия школьной библиотеки, музея, турниры в 1-11 классах в соответствии с планами воспитательной работы). 2.2 Деятельность школьных объединений 5-8 кл. Объединение «Робототехника» (проекты, исследования, выставки) 3.Внешкольная деятельность 5-11 кл. Участие в районных социальных проектах, круглых столах, конференциях, ярмарках идей
Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	1.Урочная деятельность 5-11 кл. Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-11 кл. Интеллектуальный марафон. 1-11 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог», ЧИП 2.Внеурочная деятельность 5-11кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 1-11 кл. Участие в социальном проекте «Чистый двор», «Чистый берег» 5-11 кл. Социальный проект «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». 7-9 кл. Проект «Тесен мир». Формирование у школьников мотивации к углубленному изучению

	иностранных языков, развитие у обучающихся интереса к культуре стран изучаемого языка. 3. Внешкольная деятельность 5-11 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем. 9-11 кл. Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией) 5-11 кл. Участие в городских, районных социальных проектах
Ожидаемые результаты: -позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; -умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; -первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; -знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; -умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; -умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; -умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; -ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.	

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценностные основы: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:

-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их	1.Урочная деятельность 1-11 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, окружающего мира 2.1.Внеурочная деятельность (классные часы, беседы, круглые столы, семинары, диспуты, недели экологии, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, дни экологии, мероприятия школьной

обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	библиотеки, музея, экологические викторины, показ фильмов, создание мини-проектов по экологии в 1-11 классах в соответствии с планами воспитательной работы) 2.2 Деятельность школьных объединений 1-4 кл. Клуб «Юный натуралист», «Почемучка» 3. Внешкольная деятельность 1-11 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», 5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Проведение школьного экологического мониторинга, включающего • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и	1.Урочная деятельность Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) 2.Внеурочная деятельность 1-11 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 1-11 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленного за школой медицинского учреждения. 1-11 кл. Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей учащихся 1-11 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», 1-11 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края» 8-9 кл. Диспут «Человек- созидатель или...», 8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека». 1-4 кл. Предметная неделя экологии и естествознания. 5-9 кл. Выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени» 5-11 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы) 5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир» 9 кл. Семинар «Человек и природа» . 5-11 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-11 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами» 10-11 кл. Проект «Влияние возделывания интенсивно садоводства на экологию родного края». 5-11 кл. Всемирный день водных ресурсов. Конкурс «По морям, по волнам....» 5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!» 10-11 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором я живу».

интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).	5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных». 5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 9-11 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!». 5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа». 8-11 кл. Диспут «Воздействие древних цивилизаций на природу» на примере Древнего Египта, Шумера, Древней Греции, народа майя) 11 кл. Круглый стол «Промышленная экология» 7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека» 10-11 кл. Проекты: «Грязь вокруг нас – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу». 7-11 кл. Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?» 3.Внешкольная работа 1-11 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции по очистке поймы реки Черек, сбору вторичного сырья 5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-11 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. 5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир» 5-11 кл. Участие в городских, районных социальных проектах
Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных	1.Урочная деятельность Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИКТ, ИЗО, географии, географии КБР. 2. Внеурочная деятельность 9-11 кл. Ежемесячные субботники по очистке прилегающих территорий и поймы реки Черек, сбор вторичного сырья 5-8 кл. Ролевая игра «Диалог с природой» 5-11 кл. Интеллектуальный марафон «Мой вклад в дело сохранения здоровой экологии» 2.2 Деятельность школьных объединений 7-11 кл. Объединение «Поиск» 5-11 кл. Объединение «Патриот» 3.Внешкольная деятельность 10-11 кл. Проект «Экологическая цена мусора», «Райские» яблочки Аушигера» 8-11 кл. Участие в спартакиаде школьников района

экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.	
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	1. Урочная деятельность Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология. 2.1. Внеурочная деятельность 1-5 кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9,11 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня» 1-5 кл. Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня. 1-8 кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожность на воде». 1-8 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья». 3. Внешкольная деятельность 7-11 кл. Спортивная игра «Зарница», «Победа», «Президентские состязания» 7-11 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 9-11 кл. Спартакиада допризывной молодёжи. 4-11 кл. Участие в районных спортивных мероприятиях
Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).	1. Урочная деятельность Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. 2. Внеурочная деятельность 5-11 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-11 кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 5-11 кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.

Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	5-11 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека» 8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» 5-9 кл. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. 8-11 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ» 7-11 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!» 5-7 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего» 2.2 Деятельность школьных объединений 5-11 кл. Объединение ВПСК «Патриот» 1-4 кл. Объединение «Юный натуралист» (Конкурсы рисунков, презентаций, по теме «Вредные привычки») 1-4 кл. Объединение «Почемучка». Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки». 3.Внешкольная деятельность 4-11 кл. Участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек
Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	1.Урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии. 2.1. Внеурочная деятельность 7-9 кл. Презентации на темы экологии и ЗОЖ 9-11 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценностные основы: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности	Формы занятий
Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других).	1. Урочная деятельность 1-11 кл. Все учебные дисциплины (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.)
Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.	5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.
	2.1. Внеурочная деятельность (предметные недели, проекты, классные часы, беседы, круглые столы, сюжетно-ролевые, деловые игры, книжные выставки, викторины, мероприятия школьной библиотеки, конкурсы рисунков, поделок, сочинений в 1-11 классах, в соответствии с планами воспитательной работы)
Участие в олимпиадах по учебным	2.2 Деятельность школьных объединений

предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других соц. институтов. Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	5-9 кл. Объединение «Робототехника» 1-4 кл. «Почемучка» Внешкольная деятельность Участие в районных, всероссийских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города Нальчик «Мой выбор». Цикл встреч с представителями профессиональных династий: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди» (летчики Бербековы).
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	1.Урочная деятельность 8-11 кл. Информационные технологии. Работа информационного центра 5-11 кл. Работа с Интернет-ресурсами 5-11 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-11 кл. Проектирование, исследование «Я- исследователь», «Мир в котором я живу» 2.1.Внеурочная деятельность 5-11 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-11 кл. Малая научная конференция по защите ученических проектов. 2.2 Деятельность школьных объединений Объединение «Робототехника» Музей «Поиск» ВПСК «Патриот» Внешкольная деятельность Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Результаты:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, соц. и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Социальные партнёры МКОУ СОШ с.п. Аушигер в области воспитания:

1. Администрация Черекского муниципального района
2. Администрация с.п. Аушигер
3. Дворец Культуры Черекского района
4. Дом творчества учащихся Черекского района
5. ДЮСШ
6. Совет Ветеранов войны и труда с.п. Аушигер
7. Кадетская школа-интернат с.п. Бабугент
8. Центр социальной реабилитации инвалидов и пожилых людей
9. Краеведческий музей г. Нальчик
10. КБГУ
11. Отдел по делам несовершеннолетних Черекского района

4. Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

4.1. Этапы организации социального воспитания обучающихся

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	-Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; -развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; -адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); -создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; -поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	-обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; -обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; -определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

		использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; -стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Социализация обучающихся	Обучающиеся	-формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; -усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; -достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; -умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; -поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); -активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; -регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет); -осознание мотивов своей социальной деятельности; -развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; -владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
Результат представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.		

4.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом

- урочной и внеурочной деятельности,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей
Общественная	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления: -участие в принятии решений Управляющего совета школы; -решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; -контроль выполнения основных прав и обязанностей; -защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
Трудовая (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
Методическое обеспечение Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.	

4.3. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) -Дворец культуры Черекского района -Дом творчества учащихся Черекского района -Республиканский краеведческий музей - Центр социальной реабилитации инвалидов и пожилых людей	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) -Кабардинский и Балкарский драматические театры -Театр кукол -Дом творчества учащихся Черекского района - Дворец Культуры Черекского района	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) - Совет Ветеранов войны и труда с.п. Аушигер -ГБУЗ ЦРБ г.п. Кашхатау	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов -Совет Ветеранов войны и труда с.п. Аушигер Совет Ветеранов войны и	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного

труда Черекского района	патриотическому воспитанию населения	отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
КБГУ, КБАУ, педагогический колледж КБГУ	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

4.4. Организация работы по профориентации. Программа профессиональной ориентации школьников на уровнях основного общего и среднего общего образования «Выбор профессии»

Введение

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников уровней основного общего и среднего общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. Роль

педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и

интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной и средней школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание Программы по профориентации школьников «Выбор профессии»

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
5-8 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений	Профпросвещение: -расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности - формирование представления о собственных интересах и возможностях. Диагностика и консультирование: -изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Взаимодействие с социальными партнерами: -обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.	Учебная деятельность В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников Внеклассная деятельность Классные часы: самооценка и уровень притязаний, направленность личности, эмоционально-волевая сфера, мыслительные способности, профессиональные интересы и склонности, знакомство с различными профессиями, способности и профессиональная пригодность, профессия и карьера, стратегия выбора профессии. Экскурсии на предприятия района и республики. Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе, беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий», подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Внешкольная деятельность Проектные работы в группах «Профессии моих родителей» Работа с родителями Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
Ожидаемые результаты: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений		
9-11 классы Этап формирования	Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы,	Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. Внеклассная деятельность

личностного смысла выбора профессии	профпригодность и пр.), о рынке руда. Диагностика и консультирование: -изучение направленности личности; -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору. Взаимодействие с социальными партнерами -обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)	Проведение профориентационных мероприятий: -самооценка и уровень притязаний. -направленность личности. -эмоционально-волевая сфера -мыслительные способности. -профессиональные интересы и склонности. -пособности и профессиональная пригодность. -профессия и карьера -стратегия выбора профессии. Экскурсии на различные предприятия района Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Деловая игра «Мой выбор» (9 класс) Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Виртуальные путешествия в мир профессий Оформление стендов Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» Ролевая игра «В мире профессий» (9,11 кл.) Внешкольная деятельность Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» Проект «Человек и профессия» (9 класс) Деловая игра «Мой выбор» (9 - 11 классы) Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации (9-11 классы). Праздник «Мир профессий» (9-11 классы). Работа с родителями Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.
---	---	--

		Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями. Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.
Ожидаемые результаты: сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.		

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9,11 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

№ пп	Наименование показателя	Индикаторы	Индикаторы
		Целевой ориентир 2018-2019	Базовый уровень 2015-2016
1.	Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	100	80
2.	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы	100	71
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	100	60
4.	Доля школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности, к общему количеству	14	8

Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса¹.

Готовность школьника к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный —сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость. *Деятельностно-практический* — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

¹Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	- Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	- Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели		
	5 класс	6 класс	7 класс
Когнитивный	Знание правил работы и поведения	Знание своих интересов, качеств	Знание об уровне сформированности у

	в учении, труде и отношениях с окружающими.	личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.
Мотивационно-потребностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. <i>Наличие представлений о ЛПП</i>	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.

Критерии	Показатели	
	8 класс	9-11 класс
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей.	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.

Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение),
Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

Условия реализации программы

Кадровые условия. Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия. Для реализации программы профессиональной ориентации школьников планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия: помещения с необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.), оборудованные партнерские площадки, позволяющие вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия. Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:

- анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
- разработка рабочих программ элективных курсов

- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения
- мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности

Литература

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
4. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 1997.
5. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.
6. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 1993.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
9. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
11. Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы самоопределения: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011.
12. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
13. Фопель К. На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
14. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценностные ориентиры: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Результаты воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;
- умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- опыт участия в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5.2. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Структура экологической здоровьесберегающей деятельности школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Структурные блоки деятельности ОУ	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;	
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;	
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	
	наличие помещений для медицинского персонала;	
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);	
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;	Администрация и педагогический коллектив
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);	
	обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;	
	введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;	
	строгое соблюдение всех требований к	

	использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;	
	индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;	
	рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);	Администрация школы, учителя физической культуры, педагоги
	рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;	
	организация занятий по лечебной физкультуре;	
	организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	
	организация работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;	
	регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад).	
Реализация модульных образовательных программ	Внедрение модульной программы воспитания «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»	администрация школы, обучающиеся, родители (законные представители)
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация школы и педагогический коллектив
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;	
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.	

5.3. Модульная образовательная программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

Программа предусматривает следующие модули, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные *формы организации* занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** экологоориентированной деятельности.

Модульная программа
«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	Способность -составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; -выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; Умение -планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Знание и умение -эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; Знание - основ профилактики переутомления и перенапряжения.	Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественнонаучных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) Внеклассная деятельность тематические классные часы, диспуты, конкурсы, просмотры видеофильмов, мониторинги дозирования домашних заданий, мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью индивидуальные и групповые исследовательские проекты, работы в 1-11 кл. в соответствии с планами воспитательной работы.
Результат: знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности		
2	-представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; -представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; -потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; -умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные	Учебная деятельность Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта. Спортивная игра «Зарница» Спортивный праздник «Спортландия»

	занятия спортом.	Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.) и др. Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лёгкоатлетический кросс» и др. Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками. Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры». Соревнование «Самый спортивный класс» Внешкольная деятельность Участие в районных спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».
Результат потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.		
3	-навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; -навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; -владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; -навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; -представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; -навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; -навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций Внеклассная деятельность Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье. Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;
Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
	-представление о рациональном питании как важной	Учебная деятельность

4	составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; -знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; -интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.	Образовательные курсы физической культуры, естественнонаучных дисциплин, занятия спортивных секций. Курс технологии Внеклассная деятельность (тематические классные часы, праздник народных традиций гостеприимства, конкурсы) Внешкольная деятельность Исследовательский проект «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».
Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).		
5	-развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; -формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих -формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; -включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить	Учебная деятельность Уроки физической культуры, работа кружков и спортивных секций Внеклассная деятельность тематические классные часы, лекции, с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье», конкурс плакатов и рисунков, акция «Спорт против наркотиков»; конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки», проект «Мы – за здоровый образ жизни!», выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут», организация и проведение мероприятия «Спортивный КВН» между сборными командами разных школ, конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте, конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья», просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков. Внешкольная деятельность Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др. Встречи-беседы с работниками амбулатории с.п. Аушигер

	свои лучшие качества и способности; -ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; -развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.	
Результат профилактика разного рода зависимостей		
6	-развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; -развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; -формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. -формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры	Учебная деятельность Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности Внеклассная деятельность (тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры или проект-исследование, консультации психолога и социального педагога; тренинги по психологии коммуникативности с последующим самоанализом) Внешкольная деятельность Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)
Результат овладение основами позитивного коммуникативного общения.		
7	-диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге; -повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; -развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; -развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; -опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);	Учебная деятельность Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (1-11 кл) Внеклассная деятельность (анкетирование учащихся 9-11 классов на знание правил ПДД, выставка поделок, конкурсы детского творчества, рисунков, классные часы, отработка правил опасных дорожных ситуаций и дорожного травматизма, конкурс санитарных отрядов «Дорожная скорая помощь», встречи с инспекторами ГИБДД, круглый стол с участием

		работников ГИБДД района, просмотр видеоролика «Крутые повороты», деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации) Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции. Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы
Результат профилактика дорожно-транспортного травматизма		
8	-освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде; -освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: -оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; -формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. -формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	Учебная деятельность Элективные курсы естественнонаучных дисциплин. Внеклассная деятельность (тематические классные часы, выставка «Фантазии осени», игра «Как мы храним природу», интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», учебно-исследовательские проекты, общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!», беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!», дискуссии, мультимедийные презентации, конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных», ролевая игра «Кто, если не мы?», Конкурс чтецов «Поэзия и природа». Внешкольная работа Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами Экологические и туристические слёты Проектная работа «Природа – наш хрупкий дом»
Результат: освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

5.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

Повышение педагогической компетентности родителей Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей Экологическое просвещение родителей	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни», «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9, 11 классах «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогической службы для родителей Размещения информации о воспитательной работе школы на сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок».

Результативность работы с родителями. Критерии оценки: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

Материально-техническое и кадровое обеспечение

Организация кабинета/уголка здоровья, детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения

Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

5.5. Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает характеристикой личности, ориентирующей в своей деятельности на сохранение жизни природы и человечества в настоящем и будущем..

Таблица 1. Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка

Компоненты	Критерии	Уровни		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Когнитив- ный компонент	Интеллектуаль- ный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно- следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно- следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно- следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
Ценностно- смысловой компонент	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности,	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами

		сотрудничество в форме «волевого соучастия»	ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
Деятельностный компонент	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

Методика оценки эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Для изучения **когнитивного компонента экологической культуры** подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации

Для изучения **ценностно-смыслового компонента** экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С.Кашлев, С.Н. Глазачев)

Для изучения **деятельностного компонента** экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

Таблица 2. Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка (данные анкетирования обучающихся 9-11 классов – 60чел. в 2015-2016 учебном году)

Этапы	Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
	Когнитивный компонент			
	Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития	8	34	18
	Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды	6	31	23
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических,	3	36	21

	социальных знаний			
	Ценностно-смысловой компонент			
	Экокультурные ценности	3	42	15
	Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности	-	39	21
	Деятельностный компонент			
	Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия	-	28	32
	рефлексивно-оценочные действия	3	30	27

Рекомендуемая литература

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие -М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
8. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
9. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.

6. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности реализации инновационной программы воспитания и социализации обучающихся

6.1. Ожидаемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- консолидации усилий школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности;
- качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- школьники будут увереннее использовать культурно-исторический потенциал родного края как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;
- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школе в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов;

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого человека с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

6.2. Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации инновационной программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение и оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают личность самого воспитанника, нравственный уклад школьной жизни (создание условий), родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

Методологическим инструментарием мониторинга воспитания и социализации обучающихся являются тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент, диагностика результатов мониторинга.

6.3. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Таблица 3. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы, указывающие на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2018-2019	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	50	24
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	80	87
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	39	31
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	20	11
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	20	14
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	71	60

7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	10	2
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	85	42
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	90	55
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	70	30
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0	2
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100	63
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	40	19
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	40	19

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как **знания – опыт деятельности – умения**.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих **уровни** воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Таблица 4. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2018 -2019	Базовый уровень 2015- 2016
1	2	3	4
1.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами по воспитательной работе		100
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		31
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству		31
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга, к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ГОУ		

8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма с участием КО, к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников ГОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса		

Таблица 5. Критерии и показатели эффективности выполнения Программы, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2018-2019	Базовый уровень 2015-2016
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ГОУ		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

7. Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Программно-методические условия:

- создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения;
- система работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на уровнях начального общего основного общего и среднего общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Материально-технические условия

Наличие в здании школы свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.