

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» 08 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер
Л.Д. Бадзова
Приказ № 54/2 от 28.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной площадке МКОУ СОШ с.п. Аушигер по реализации
инновационной программы воспитания и социализации обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает статус и регламентирует деятельность инновационной площадки муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых» с.п. Аушигер (далее - Школа) по теме «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, разработанной в целях развития социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

1.2. Настоящим Положением определяются: назначение, цели, задачи деятельности и функции инновационной площадки «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

1.3. Присвоение статуса инновационной площадки производится в установленном порядке на основании приказа МКУ УО и МП Черекского муниципального района КБР.

1.4. В своей деятельности инновационная площадка руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", настоящим Положением.

1.5. Признание учреждения образования инновационной площадкой не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательного учреждения.

1.6. Школа, работающая в режиме инновационной площадки, располагает материально-техническими учебно-методическими, информационными, организационными и кадровыми ресурсами для эффективной организации работы по реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

1.7. Инновационная площадка Школы обладает потенциалом по внедрению и тиражированию инновационного педагогического опыта по выбранной теме.

II. Цели и задачи деятельности инновационной площадки

2.1. Целью деятельности инновационной площадки является обеспечение модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, создание условий для профессионального совершенствования работников системы образования, а также - обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Инновационная площадка создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

2.2. Инновационная площадка способствует реализации следующих задач:

- включение педагогических и управленческих работников образования в практическую деятельность инновационной площадки - носителя актуального опыта;
- организация тьюторского сопровождения по реализации инновационных программ;
- создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий по распространению опыта внедрения инновационного образовательного ресурса;
- участие в формировании банка информации о состоянии развития своего направления деятельности;
- участие в создании системы консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам образования в пределах своего направления;
- проведение мониторинга эффективности практического обучения педагогических и управленческих кадров в пределах своего направления;
- разработка и апробация инновационного образовательного ресурса в образовательной практике учреждения, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

2.3. Продуктом деятельности инновационной площадки является разработка инновационного образовательного ресурса, значимого для развития системы образования района.

УСП

III. Организация деятельности инновационной площадки

3.1. Ключевым понятием организации инновационной деятельности в школе является образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно-методический продукт, представленный в форме:

- учебно-методической разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);

- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;

- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы и т.д.).

В этом случае образовательный ресурс (инновация) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

- понять запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс;
- спроектировать образовательный ресурс – учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя;
- изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя;
- поставить продукт потребителю
- понять: удовлетворен ли потребитель продуктом.

Совокупным потребителем результатов инновационной работы школы в режиме инновационной площадки муниципального уровня выступают образовательные учреждения района, а заказчиком – МКУ УО и МП

образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

1. Узнать запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс;

2. Спроектировать образовательный ресурс – учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя;

3. Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя;

4. Поставить продукт потребителю;

5. Узнать: удовлетворен ли потребитель продуктом.

Черекского муниципального района КБР.

3.2. Экспертиза качества работы инновационной площадки в школе проводится в плановом порядке один раз в год. Плановая экспертиза позволяет корректировать работу инновационной площадки по созданию инновационного образовательного ресурса.

Основными критериями экспертизы выступают:

- выполнение всех пунктов плана по организации инновационной деятельности (выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками);

- оценка качества и степени востребованности инновационного образовательного ресурса со стороны потребителей (по результатам распространения инновационного образовательного ресурса).

3.3. Форма отчета участников инновационной деятельности: обучающее занятие (открытый урок, мастер-класс, семинар, круглый стол и т.д.) для педагогов района по теме инновационной деятельности, представление учебно-методического продукта для использования в школах района.

IV. Организация деятельности инновационной площадки

4.1. Деятельность инновационной площадки осуществляется на основании данного Положения.

4.2. Прекращение деятельности базовой площадки осуществляется в следующих случаях:

- окончание срока реализации мероприятия, в рамках которого действует инновационная площадка;

- установление несоответствия реальной деятельности инновационной площадки и заявленной в отчетах, ненадлежащего исполнения принятых на себя функций.

V. Управление инновационной деятельностью

5.1. Решение об организации деятельности инновационной площадки принимается педагогическим советом школы.

5.2. Для осуществления деятельности инновационной площадки формируются управляющие структуры (совет, творческая группа, лаборатория и т.п.), состав и функционал которых утверждается директором школы.

5.3. Сформированные структуры разрабатывают пакет документов, необходимых для организации деятельности инновационной площадки: программу, инновационную карту, план работы (действий); проектируют систему отслеживания результатов.

5.4. Разработанный пакет документов проходит экспертизу управляющем совете школы.

5.5. Директор школы издает приказ об организации деятельности инновационной площадки, в котором определяется компетенция участников инновационного процесса и направления инновационной деятельности на текущий учебный год.

VI. Оценка результатов деятельности инновационной площадки

6.1. Оценка результатов деятельности инновационной площадки осуществляется на основе следующих индикаторов и критериев:

Таблица 1. Методическая деятельность ОУ инновационной площадки

Инструмент измерения (чем измеряется)	Единица измерения	Количество разработок	Тираж	Количество сотрудников ОУ, участвующих в разработках
1	2	3	4	5
Методические разработки, выполненные за время работы	Программы образовательных модулей (перечислить названия)			
	Брошюры, буклеты			
	Периодические издания			
	Статьи в сборниках			
	Сценарии уроков и занятий			
	Электронные издания (диски)			
Интернет-ресурсы с размещенной методической информацией ОУ	Программы учебного модуля инновационной площадки			
	Страница на сайте ОУ			
	Персональная страница в информационном пространстве			

Таблица 2. Инновационная разработка, предназначенная к трансляции и внедрению в практику

Разработанный продукт	Область изменения	Разработанные индикаторы (показатели) изменений	Разработанные критерии оценки изменений
1	2	3	4
	Содержание образовательного процесса: обучение, воспитание		
	Организация образовательного процесса: формы, виды деятельности, инфраструктура		
	Управление образовательным процессом		

**Таблица 3. Оценка работы инновационной площадки по трансляции
и внедрению разработанного опыта**

Формы трансляции	Формы представления опыта	Кол-во проведенных за отчетный период	Количество педагогов БП, проводивших занятия	Количество стажеров-участников в занятиях
1	2	3	4	5
Практические занятия	Семинарские занятия			
	Мастер-классы			
	Круглые столы			
Демонстрационные площадки	Открытые занятия			
	Мастер-классы			
	Интернет-презентация			
	Трансляции уроков (занятий) в Internet			
	Проведение вебинаров, видеоконференций (другие дистанционные интерактивные формы)			
	Размещение методических материалов для он-лайн пользования, дистанционное обучение и диагностика			